



Rapport de révision sur la Examen quinquennal

des professions

Mécanicien/ne en machines agricoles CFC

Mécanicien/ne en machines de chantier CFC

Mécanicien/ne d'appareils à moteur CFC

20 février 2024

Texte traduit avec DeepL.com



Contenu

1	Aperçu de go4future.....	3
1.1	Situation de départ	3
1.2	Questions relatives au secteur.....	4
1.3	Structuré vers des réponses.....	5
2	Discussion des retours des enquêtes en ligne.....	6
2.1	Satisfaction générale - Besoins du marché du travail - Profil professionnel	6
2.2	Réalisation des objectifs et contenus dans les lieux de formation	7
2.3	Portée, coordination entre les lieux de formation et documents de formation.....	8
2.4	Procédure de qualification	9
3	Discussion des réactions des cantons et de la Confédération.....	11
3.1	Procédure de qualification	11
3.2	Sécurité au travail et protection de la santé / Développement durable.....	13
3.3	Regroupement des professions en spécialités.....	14
3.4	Passage aux textes directeurs actuels et à l'orientation sur les compétences opérationnelles.....	15
3.5	Nombre de leçons de sport.....	16
3.6	Examen d'une formation initiale supplémentaire avec un niveau d'exigences plus bas.....	17
4	Recommandation de la KoBeQ à l'attention de l'organisme responsable	19

1 Aperçu go4future

1.1 Situation de départ

Conformément aux directives de la Confédération, l'actualité des formations professionnelles initiales doit être vérifiée tous les 5 ans. La commission de la formation professionnelle a chargé la KoBeQ de procéder à ce que l'on appelle l'examen quinquennal.

Fin 2022, un groupe de travail composé de représentants de tous les secteurs a élaboré une enquête correspondante. Outre les questions d'examen proprement dites, le groupe de travail a identifié d'autres questions en rapport avec les formations initiales de la branche. Ces questions stratégiques ont été rassemblées et également intégrées dans l'enquête.



Au printemps 2023, les associations Agrotec Suisse et VSBM ont mené une enquête auprès de la branche. L'enquête a permis de recueillir les réactions des branches sur les domaines de questions suivants :

1. Besoin de révision Formations professionnelles initiales
2. Regroupement de professions existantes
3. Besoin d'une formation professionnelle initiale supplémentaire avec un profil d'exigences plus bas

Comme les questions soulevées par le groupe de travail sont en partie des thèmes stratégiques, elles ne peuvent pas toutes être clarifiées et décidées par la CoBeQ dans le cadre de l'examen quinquennal. Pour que les décisions puissent être prises, d'autres organes doivent être impliqués.

1.2 Questions du secteur

Dans le cadre de l'élaboration de l'enquête sectorielle, plusieurs ateliers ont été organisés avec des représentants d'entreprises. Ils ont permis de collecter des questions ouvertes sur les métiers de la formation initiale et de dresser un état des lieux.

Les thèmes ainsi rassemblés par la base visent tous à répondre à la question centrale :

Quelles formations fourniront à l'avenir des spécialistes au secteur ?

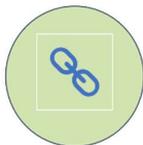
Trois thèmes peuvent être regroupés sous cette appellation :

1. Avons-nous besoin d'une nouvelle formation initiale avec un profil d'exigences plus bas ?
Donc un apprentissage de deux ou trois ans ?
2. Les formations initiales (existantes) doivent-elles être fusionnées ?
3. Les trois professions de la formation initiale doivent-elles être révisées, respectivement actualisées ?

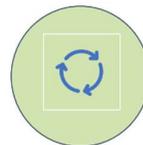
WELCHE AUSBILDUNGEN VERSORGEN DIE BRANCHE IN ZUKUNFT MIT FACHKRÄFTEN?



BENÖTIGEN WIR EINE NEUE
GRUNDBILDUNG MIT
TIEFEREM
ANFORDERUNGSPROFIL?



SOLLEN DIE
GRUNDBILDUNGEN
ZUSAMMENGELEGT
WERDEN?

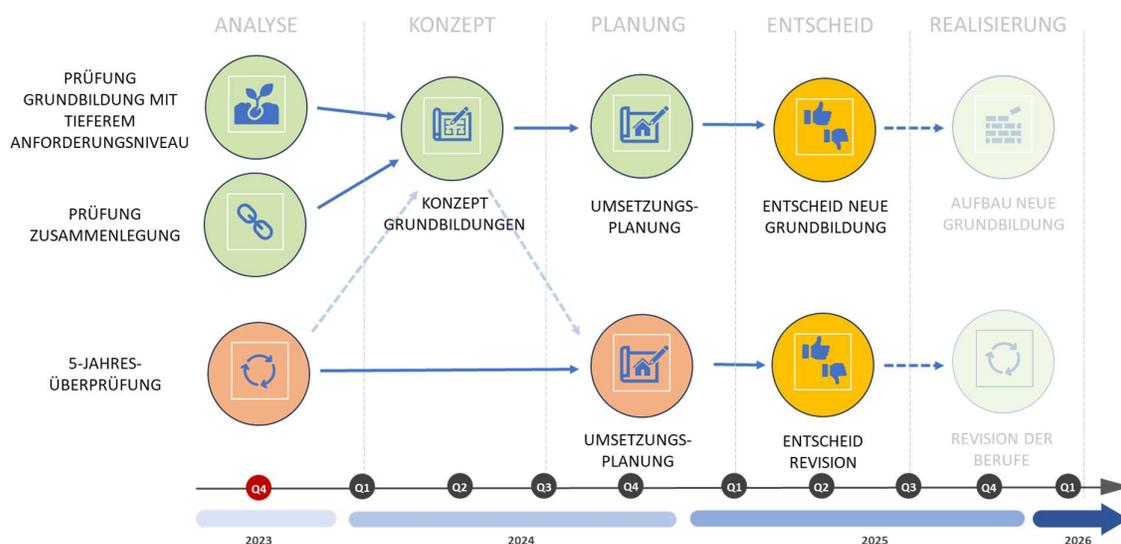


SOLLEN DIE
GRUNDBILDUNGEN
REVIDIERT WERDEN?

Dans le cadre de l'enquête de branche menée au printemps 2023, les entreprises, les écoles professionnelles ainsi que les centres CIE ont été interrogés sur ces thèmes. Les réponses fournissent la base d'une évaluation des questions.

1.3 Structurer les réponses

Afin de pouvoir aborder la recherche de réponses de manière structurée, différents paquets de travail ont été ficelés dans le cadre de go4future. Ceux-ci peuvent être classés dans les phases suivantes : *analyse, concept, planification, décision et réalisation*. Dans une première phase, l'analyse est au premier plan.



Dans le package de travail "Examen sur 5 ans", la KoBeQ a procédé à l'examen des formations en 4 ans existantes de mécanicien/ne en machines agricoles CFC, mécanicien/ne en machines de chantier CFC et mécanicien/ne d'appareils à moteur CFC. Celui-ci a été effectué indépendamment de l'examen d'une formation initiale avec un niveau d'exigences inférieur. L'examen comportait les tâches suivantes :

- Réalisation d'une enquête en ligne auprès des entreprises, des écoles professionnelles et des CIE
- Évaluation détaillée des réponses à l'enquête en ligne
- Évaluation des retours d'information des cantons et de la Confédération
- Discussion et définition de recommandations d'action concernant les professions existantes

2 Discussion des retours des enquêtes en ligne

Les retours des enquêtes en ligne ont été analysés en détail dans le "Rapport sur les résultats de l'enquête sectorielle". Les chapitres suivants résument les discussions au sein de la KoBeQ, domaine par domaine.

2.1 Satisfaction générale- Besoins du marché du travail- Profil professionnel

Tableau 1 présente la synthèse des réactions des entreprises, des OFS et des CIE concernant la satisfaction générale, les besoins du marché du travail et le profil professionnel, séparément pour chaque profession.

Berufliche Ausbildung - allgemein			
	Allgemeine Zufriedenheit	Bedürfnisse Arbeitsmarkt	Berufsprofil
Landmaschinenmechaniker/in EFZ	Grundsätzlich hoch , 20-30% sehr zufrieden, rund 64% eher zufrieden: Potential zur Verbesserung vorhanden, z.B. hinsichtlich Berufsmarketing	Grösstenteils abgedeckt , 26% sagen deutlich ja, rund 70% eher ja: Potential zur Verbesserung vorhanden	Einige Anpassungen nötig (mittlerer Revisionsbedarf) , Aktualisierung und Zukunftsausrichtung der Themen & Technologien, evtl. Aufnahme zusätzlicher Prüfungen
Baumaschinenmechaniker/in EFZ	Grundsätzlich hoch , 33-45% sehr zufrieden, 47-67% eher zufrieden: Potential zur Verbesserung vorhanden, z.B. hinsichtlich Berufsmarketing	Grösstenteils abgedeckt , 26% sagen deutlich ja, 68-75% eher ja: Potential zur Verbesserung vorhanden	Einige Anpassungen nötig (mittlerer Revisionsbedarf) , Aktualisierung und Zukunftsausrichtung der Themen & Technologien, evtl. Aufnahme zusätzlicher Prüfungen
Motorgerätemechaniker/in EFZ	Grundsätzlich hoch , 24% sehr zufrieden, 62% eher zufrieden: Potential zur Verbesserung vorhanden, z.B. hinsichtlich Berufsmarketing und Berufsbezeichnung	Grösstenteils abgedeckt , 41% sagen deutlich ja, 52% eher ja: Potential zur Verbesserung vorhanden	Einige Anpassungen nötig (mittlerer Revisionsbedarf) , Aktualisierung und Zukunftsausrichtung der Themen & Technologien, evtl. Aufnahme zusätzlicher Prüfungen

	sehr hohe Zufriedenheit, wenig Verbesserungspotential (=die Mehrheit der Befragten gibt die bestmögliche Bewertung)
	grundsätzlich hohe Zufriedenheit, Verbesserungspotential vorhanden (=die Mehrheit der Befragten gibt die zweitbeste Bewertung)
	mässige Zufriedenheit, deutliches Verbesserungspotential (=die Mehrheit der Befragten gibt die zweit schlechteste Bewertung)
	hohe Unzufriedenheit, dringendes Verbesserungspotential (=die Mehrheit der Befragten gibt die schlechteste Bewertung)

Tableau 1: Aperçu des retours d'information sur le domaine "Formation professionnelle - Généralités".

La CoBeQ prend acte du fait que la satisfaction à l'égard des professions existantes est élevée, ce qui est réjouissant. Les retours de l'enquête montrent que l'employabilité des diplômé-e-s est également assurée. Pour continuer à la garantir, la commission estime qu'il est nécessaire d'agir ponctuellement

pour actualiser le profil de la profession. Il s'agit notamment d'intégrer des thèmes dans les domaines de la technologie des accumulateurs, de la robotique et de la technique haute tension. De même, l'intégration de compétences permettant de satisfaire à l'examen de cariste, à l'examen de grue de hangar et au permis d'utilisation de fluides frigorigènes doit être examinée. Afin d'alléger le contenu des formations, les contenus des domaines de la technique de fabrication et des thèmes de la connaissance des matières doivent être réduits.

2.2 Atteinte des objectifs et contenus sur les lieux de formation

Les feed-back sur l'atteinte des objectifs et l'attribution des objectifs évaluateurs aux trois lieux de formation (entreprise, CIE et OFS) sont présentés dans le tableau ci-dessous. Tableau 2 par profession. Les feed-back sont présentés séparément du point de vue de l'entreprise et du point de vue des CIE/de l'OFS.

Berufliche Ausbildung - Lernorte						
		Zielerreichung			Inhalte	
		Betrieb	ÜK	BFS	ÜK	BFS
Landmaschinenmechaniker/in EFZ	Sicht Betrieb	Gut , mehrheitlich (67%) bis komplett (24%)	Gut , mehrheitlich (51%) bis komplett (39%)	Gut , mehrheitlich (54%) bis komplett (36%)	Gut , eher sinnvoll (63%) bis sehr sinnvoll (29%)	Gut , eher sinnvoll (75%) bis sehr sinnvoll (14%)
	Sicht ÜK/BFS	Gut , teilweise (21%) bis mehrheitlich (62%)	Sehr gut , mehrheitlich (37%) bis komplett (40%)	Gut , mehrheitlich (56%) bis komplett (32%)	Gut , eher sinnvoll (63%) bis sehr sinnvoll (27%)	Gut , eher sinnvoll (74%) bis sehr sinnvoll (17%)
Baumaschinenmechaniker/in EFZ	Sicht Betrieb	Gut , mehrheitlich (79%) bis komplett (21%)	Gut , teilweise (16%), mehrheitlich (47%), komplett (34%)	Gut , mehrheitlich (54%) bis komplett (38%)	Gut , eher sinnvoll (61%) bis sehr sinnvoll (29%)	Gut , eher sinnvoll (79%) bis sehr sinnvoll (13%)
	Sicht ÜK/BFS	Gut , teilweise (33%), mehrheitlich (42%), komplett (17%)	Gut , mehrheitlich (58%) bis komplett (42%)	Gut , mehrheitlich (58%) bis komplett (42%)	Gut , eher sinnvoll (67%) bis sehr sinnvoll (25%)	Gut , eher sinnvoll (75%) bis sehr sinnvoll (17%)
Motorgerätemechaniker/in EFZ	Sicht Betrieb	Gut , mehrheitlich (72%) bis komplett (17%)	Gut , mehrheitlich (62%) bis komplett (34%)	Gut , mehrheitlich (65%) bis komplett (28%)	Gut , eher sinnvoll (50%) bis sehr sinnvoll (43%)	Gut , eher sinnvoll (62%) bis sehr sinnvoll (28%)
	Sicht ÜK/BFS	Gut , mehrheitlich (67%) kann ich nicht beurteilen (33%)	Gut , mehrheitlich (67%) bis komplett (17%), kann ich nicht beurteilen (17%)	Gut , mehrheitlich (83%) kann ich nicht beurteilen (17%)	Gut , eher wenig sinnvoll (17%), eher sinnvoll (67%), sehr sinnvoll (17%)	Gut , eher sinnvoll (100%)

	sehr hohe Zufriedenheit, wenig Verbesserungspotential (=die Mehrheit der Befragten gibt die bestmögliche Bewertung)
	grundsätzlich hohe Zufriedenheit, Verbesserungspotential vorhanden (=die Mehrheit der Befragten gibt die zweitbeste Bewertung)
	mässige Zufriedenheit, deutliches Verbesserungspotential (=die Mehrheit der Befragten gibt die zweitschlechteste Bewertung)
	hohe Unzufriedenheit, dringendes Verbesserungspotential (=die Mehrheit der Befragten gibt die schlechteste Bewertung)

Tableau 2: Aperçu des réactions concernant le domaine "Atteinte des objectifs et contenus".

La CoBeQ prend acte du fait qu'il existe une grande acceptation entre les lieux de formation en ce qui concerne les prestations des autres lieux de formation. C'est sans doute ce qui explique le faible taux d'abandon dans les professions et la satisfaction globalement élevée des diplômés. La coopération entre les lieux de formation, qui fonctionne bien, ainsi que la confiance et l'estime entre les lieux de formation doivent être maintenues et renforcées.

2.3 Portée, coordination entre les lieux d'apprentissage et documents de formation

Les appréciations des personnes interrogées sur l'étendue des objectifs évaluateurs, la coordination entre les lieux de formation et les documents de formation sont présentées dans le tableau ci-dessous. Tableau 3 résume la situation.

Berufliche Ausbildung - Lernorte					
	Sicht	Umfang		Koordination Lernorte	Unterlagen
		ÜK	BFS		
Landmaschinenmechaniker/in EFZ	Betrieb	Sehr gut , genau richtig (71%), eher zu wenig (22%)	Sehr gut , genau richtig (84%)	Grundätzlich hohe Zufriedenheit mit inhaltlicher und zeitlicher Gestaltung Verbesserungs-potential bei Absprache zwischen Lernorten (LOK)	Grundsätzlich hohe Zufriedenheit Aktualisierung der Inhalte prüfenswert
	ÜK/BFS	Sehr gut , genau richtig (52%), eher zu wenig (36%), zu wenig (12%)	Sehr gut , genau richtig (64%), eher zu wenig (25%)		
Baumaschinenmechaniker/in EFZ	Betrieb	Sehr gut , genau richtig (66%), eher zu wenig (29%)	Sehr gut , genau richtig (82%), eher zu wenig (13%)	Grundätzlich hohe Zufriedenheit mit inhaltlicher und zeitlicher Gestaltung Verbesserungs-potential bei Absprache zwischen Lernorten (LOK)	Grundsätzlich hohe Zufriedenheit Aktualisierung der Inhalte prüfenswert, digitale Unterlagen gewünscht
	ÜK/BFS	Sehr gut , genau richtig (55%), eher zu wenig (36%)	Sehr gut , genau richtig (58%), eher zu wenig (33%)		
Motorgerätemechaniker/in EFZ	Betrieb	Sehr gut , genau richtig (79%), eher zu wenig (10%)	Sehr gut , genau richtig (86%), eher zu viel (10%)	Grundätzlich hohe Zufriedenheit mit inhaltlicher und zeitlicher Gestaltung Verbesserungs-potential bei Absprache zwischen Lernorten (LOK)	Grundsätzlich hohe Zufriedenheit Aktualität der Inhalte prüfenswert, digitale Unterlagen gewünscht
	ÜK/BFS	Sehr mangelhaft , genau richtig (33%), eher zu wenig (17%), zu wenig (50%)	Mangelhaft , genau richtig (40%), eher zu wenig (40%), zu wenig (20%)		

	sehr hohe Zufriedenheit, wenig Verbesserungspotential (=die Mehrheit der Befragten gibt die bestmögliche Bewertung)
	grundsätzlich hohe Zufriedenheit, Verbesserungspotential vorhanden (=die Mehrheit der Befragten gibt die zweitbeste Bewertung)
	mässige Zufriedenheit, deutliches Verbesserungspotential (=die Mehrheit der Befragten gibt die zweit schlechteste Bewertung)
	hohe Unzufriedenheit, dringendes Verbesserungspotential (=die Mehrheit der Befragten gibt die schlechteste Bewertung)

Tableau 3: Aperçu des réactions concernant le domaine "étendue, coordination et documents".

La CoBeQ prend acte du fait que les ressources en temps dans les lieux de formation OFS et CIE ne permettent pas actuellement d'atteindre pleinement les objectifs évaluateurs prescrits dans le plan

de formation. Les entreprises formatrices et les apprentis fournissent des efforts volontaires dans le cadre de cours supplémentaires et de branches facultatives afin de pouvoir répondre aux exigences. La CoBeQ est d'avis qu'il faut remédier à cette situation. Elle recommande de vérifier la pertinence des objectifs évaluateurs et de procéder à des ajustements ou à des adaptations de la pondération afin de décharger aussi bien les lieux de formation que les apprenants. Cela concerne en particulier certains thèmes des domaines de la technique de fabrication, de la connaissance des matières et de l'information technique.

2.4 Procédure de qualification

La procédure de qualification comprend les épreuves d'examen partiel (EP), le travail pratique prescrit (TPP) et l'examen des connaissances professionnelles (ECP). Tableau 4 résume les réactions à la procédure de qualification.

		Qualifikationsverfahren												
		Allgemeine Prüfungsqualität	Form & Art			Inhalte			Anforderungen			Dauer		
			TP	VPA	BK	TP	VPA	BK	TP	VPA	BK	TP	VPA	BK
Landmaschinenmechaniker/in EFZ	Sicht Betrieb	Gut, eher (36%) bis sehr (34%) zufrieden, 24% finden Prüfungen eher zu einfach				Aktualisierung								
	Sicht ÜK/BFS	Gut, eher (39%) bis sehr (41%) zufrieden, 17% finden Prüfungen eher zu einfach												
Baumaschinenmechaniker/in EFZ	Sicht Betrieb	Gut, eher (39%) bis sehr (32%) zufrieden, 21% finden Prüfungen eher zu einfach				Aktualisierung								
	Sicht ÜK/BFS	Sehr gut, eher (25%) bis sehr (58%) zufrieden, 17% finden Prüfungen eher zu einfach												
Motorgerätemechaniker/in EFZ	Sicht Betrieb	Gut, eher (24%) bis sehr (48%) zufrieden, 24% finden Prüfungen eher zu einfach				Aktualisierung								
	Sicht ÜK/BFS	Sehr gut, eher (33%) bis sehr (67%) zufrieden												

TP = Teilprüfung; VPA = Vorgegebene praktische Arbeit; BK = Berufskennntnisprüfung

sehr hohe Zufriedenheit, wenig Verbesserungspotential (=die Mehrheit der Befragten gibt die bestmögliche Bewertung)
 grundsätzlich hohe Zufriedenheit, Verbesserungspotential vorhanden (=die Mehrheit der Befragten gibt die zweitbeste Bewertung)
 mässige Zufriedenheit, deutliches Verbesserungspotential (=die Mehrheit der Befragten gibt die zweitschlechteste Bewertung)
 hohe Unzufriedenheit, dringendes Verbesserungspotential (=die Mehrheit der Befragten gibt die schlechteste Bewertung)

Tableau 4: Aperçu du feed-back sur le domaine "Procédure de qualification"



La CoBeQ constate une grande satisfaction pour toutes les parties de la procédure de qualification. Elle est d'avis que la procédure de qualification est en mesure de remplir la fonction de filtre requise. Elle estime toutefois que le contenu de l'examen partiel doit être adapté. En outre, la commission voit un potentiel dans l'harmonisation régionale des évaluations.

3 Discussion des réactions des cantons et de la Confédération

Les réactions des cantons et de la Confédération sont discutées ci-après en fonction de leurs chances et de leurs risques. Ceux-ci sont complétés par la situation actuelle, les options d'action possibles et les conséquences correspondantes en cas de prise en compte du feed-back.

3.1 Procédure de qualification

Expéditeur	Entrée	Situation actuelle	Options	Opportunités	Risques	Conséquence
SBFI/ Cantons	Examiner la simplification de la procédure de qualification. Orientation vers les "Principes et recommandations concernant la procédure de qualification avec examen final dans la formation professionnelle initiale" du SBFI	QV avec TP, BK, VPA et ABU	<ul style="list-style-type: none"> - Maintenir le QV (uniquement si aucune révision n'est effectuée) - Adapter le QV 	<ul style="list-style-type: none"> - Réduction des dépenses pour la procédure de qualification - Formes d'examen modernes qui soutiennent l'orientation vers l'action - Poids plus important des notes d'expérience sur toute la durée de l'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> - L'orientation vers les "Principes et recommandations concernant la procédure de qualification avec examen final dans la formation professionnelle initiale" peut apporter des restrictions. - La CC orale n'est plus soutenue que si aucun examen oral n'a lieu dans le cadre de l'APP. 	<ul style="list-style-type: none"> BiVo QV BiPla Guide QV
Cantons	Supprimer l'examen partiel	<p>TP disponible et accepté</p> <p>Des domaines partiels sont achevés. Les compétences opérationnelles sont ainsi testées de manière définitive.</p>	<p>Maintenir le TP (en cas de révision, il faut s'attendre à une résistance de la part des cantons)</p> <p>Supprimer TP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Simplification de la PQ - Focalisation sur l'APV orienté vers l'action 	<ul style="list-style-type: none"> - Les cantons ne soutiennent plus les TP que dans des cas spéciaux : 2 "Un examen partiel se justifie dans le cadre d'un apprentissage de quatre ans lorsque des travaux de base sont achevés et que l'on entre ensuite dans une formation de spécialisation dont les contenus sont examinés à la fin de l'apprentissage dans le 	<ul style="list-style-type: none"> BiVo QV BiPla Guide QV

		(Examen final anticipé)			cadre d'un travail pratique individuel (TPI)". - pas de bilan formel pendant l'apprentissage	
Cantons	Supprimer l'examen oral BK		BK maintenu oralment (en cas de révision, il faut s'attendre à une résistance de la part des cantons) Examen oral en APV	- Focalisation sur l'entretien professionnel dans l'APV orienté vers l'action - Réduction des efforts en termes de temps, de personnel et de finances		BiVo QV BiPla Guide QV
Cantons	Intégrer la note d'expérience de l'enseignement professionnel comme domaine séparé de la procédure de qualification et comme critère de réussite.	La note d'expérience est aujourd'hui prise en compte dans la note de CF	Position en note BK Poste autonome	- Pondération plus importante des résultats obtenus à l'EPT pendant toute la durée de l'apprentissage		BiVo QV BiPla Guide QV
Secteur	Adaptation du contenu de l'examen partiel			Actualisation de l'examen partiel et donc augmentation de la pertinence de l'examen		BiPla Guide QV

Tableau 5: Réactions des cantons et de la Confédération à la procédure de qualification

L'enquête sur l'examen quinquennal montre qu'une grande majorité des représentants des trois lieux de formation sont satisfaits, voire très satisfaits de la procédure de qualification actuelle. De même, les entreprises sont très satisfaites des compétences des diplômé-e-s et donc de leur employabilité. La CoBeQ ne voit donc pas de nécessité urgente de modifier la procédure de qualification dans sa structure de base.

3.2 Sécurité au travail et protection de la santé / Développement durable

Expéditeur	Entrée	Situation actuelle	Options	Opportunités	Risques	Conséquence
SBFI/ Cantons	Lors d'une révision, les "mesures d'accompagnement pour la sécurité au travail et la protection de la santé" doivent être intégrées dans le plan d'affectation.	Les mesures d'accompagnement font aujourd'hui l'objet d'une réglementation séparée.	Est-il obligatoire, lors d'une révision	<ul style="list-style-type: none"> - Actualisation des mesures (en particulier lorsque les compétences sont modifiées) - La vue d'ensemble pour les formateurs professionnels est augmentée par une intégration. Ainsi, la garantie de la mise en œuvre est également augmentée." 	<ul style="list-style-type: none"> - Doit être adapté de toute façon. - Peu de risques 	Révision partielle
SBFI	Lors des révisions à venir dans la formation professionnelle initiale, il convient de s'assurer que les exigences et les chances d'un développement durable sont reconnues dans le domaine d'activité qui doit être développé ou révisé et que les aspects pertinents du développement durable sont enseignés.	Les exigences et les chances d'un développement durable ont fortement évolué dans la société et l'économie. BiVo et BiPla ne sont pas à jour à cet égard.	Prise en compte des thèmes dans les compétences opérationnelles et les objectifs évaluateurs.	<ul style="list-style-type: none"> - Adapter le contenu de l'enseignement à de nouvelles exigences accrues - Sensibiliser les professionnels au sujet et leur donner les moyens de trouver des solutions. - Soutien au contenu et financier par l'OFEV (7000.-) 	<ul style="list-style-type: none"> - Peu de risques, mais des dépenses dans certaines circonstances. 	

Tableau 6: Réactions des cantons et de la Confédération concernant la sécurité au travail & la protection de la santé et le développement durable

La CoBeQ prend note de la remarque concernant les mesures d'accompagnement en matière de sécurité au travail et de protection de la santé. Les mesures d'accompagnement seront révisées d'une manière ou d'une autre, indépendamment d'une révision. Lors d'une éventuelle révision, elles seront intégrées dans le BiPla.

La CoBeQ prend note de la remarque concernant le développement durable. Elle accordera l'attention nécessaire à ce sujet lors d'une éventuelle révision.

3.3 Regroupement des professions en spécialités

Expéditeur	Entrée	Situation actuelle	Options	Opportunités	Risques	Conséquence
SBFI/ Cantons	Envisager de regrouper les professions en spécialités	Trois professions avec chacune 1 BiVo et un BiPla commun	a) 3 Ofo avec 1 BiPla (plus possible en cas de révision totale) b) 3 BiVo avec 3 BiPla c) 1 Ofo avec 1 BiPla et 3 spécialisations d) 1 BiVo avec 1 BiPla et 3 points forts e) 1 BiVo avec champ professionnel et 3 professions	- La proximité des métiers se reflète dans la formation - Les synergies entre les lieux d'apprentissage peuvent être utilisées	- Moins de subventions en cas de révision - le cas échéant, visibilité réduite des profils professionnels - La multipropriété doit être appliquée à toutes les disciplines - Pas d'acceptation dans le secteur	Révision totale

Tableau 7: Réactions des cantons et de la Confédération au sujet du regroupement des professions en branches spécialisées

La grande majorité des personnes interrogées ne souhaitent pas de regroupement des professions. Cela s'explique notamment par la spécificité des activités dans les entreprises. Les personnes interrogées ne voient aucune valeur ajoutée pour les diplômé(e)s en termes d'employabilité ou de mobilité professionnelle. De plus, un regroupement affaiblirait considérablement l'identification des professions. Les professions doivent donc conserver leur autonomie. En cas de révision totale, cela devrait, du point de vue actuel, être mis en œuvre sous la forme de trois ordonnances sur la formation et de trois plans de formation.

3.4 Passage aux textes directeurs actuels et à l'orientation vers les compétences d'action

Expéditeur	Entrée	Situation actuelle	Options	Opportunités	Risques	Conséquence
Cantons/ (SBFI)	Passage à une orientation sur les compétences opérationnelles	Le BiPla actuel n'est pas formulé en termes d'action.	Le SBFI autorise différents modèles didactiques. Le modèle existant peut donc également être poursuivi.	<ul style="list-style-type: none"> - Focalisation claire sur les actions/activités - Pas de connaissances en réserve - Les compétences professionnelles actuellement formulées, à savoir les "bases professionnelles" et les "travaux professionnels interdisciplinaires", sont peu significatives. Le passage à l'orientation compétences opérationnelles permettra d'améliorer considérablement la clarté et la pertinence. - La perméabilité entre les professions, en particulier vers les professions en 3 ans, peut être bien représentée 	<ul style="list-style-type: none"> - Un effort important - Grand changement didactique, en particulier pour les OFS 	Révision totale
Cantons/ (SBFI)	Passage de l'Ofo/BiPla aux textes directeurs actuels du SBFI			<ul style="list-style-type: none"> - Augmentation de la sécurité juridique, car les éléments juridiquement contraignants sont désormais intégrés dans l'OBio. - Les textes directeurs mettent l'accent sur l'orientation vers les compétences d'action et s'orientent ainsi vers une pédagogie professionnelle moderne. 	En cas de révision partielle, la lisibilité de l'OBio peut nettement diminuer.	Révision totale

				<ul style="list-style-type: none"> - L'Ofo contient désormais tous les éléments législatifs tels que le tableau des leçons, les jours de CIE et les procédures de qualification. - BiPla règle les contenus de formation, les domaines de compétences opérationnelles et les objectifs évaluateurs pour tous les lieux de formation. - Intégration des "mesures d'accompagnement de la sécurité au travail et de la protection de la santé" dans le BiPla 		
--	--	--	--	--	--	--

Tableau 8: Réactions des cantons et de la Confédération concernant le passage aux textes directeurs actuels et l'orientation vers les compétences opérationnelles

La KoBeQ voit un potentiel dans l'orientation vers les compétences opérationnelles. Elle constate en même temps que la branche est très satisfaite des formations actuelles et des compétences des diplômés. C'est pourquoi la CoBeQ ne voit pas pour l'instant de nécessité d'action urgente pour une transformation didactique, malgré les chances offertes par l'orientation vers les compétences d'action.

3.5 Nombre de leçons de sport

Expéditeur	Entrée	Situation actuelle	Options	Opportunités	Risques	Conséquence
Cantons	Le nombre de leçons de sport dans les tableaux des leçons peut être réduit conformément à	175 leçons		<ul style="list-style-type: none"> - Décharge de l'OFS - Moins d'absences des apprentis dans les entreprises 		Révision partielle

	l'ordonnance sur l'encouragement du sport.					
--	--	--	--	--	--	--

Tableau 9 Réactions des cantons concernant le nombre de leçons de sport

La CoBeQ ne considère pas la réduction des leçons de sport comme un élément déclencheur d'une révision. Dans le cas d'une telle révision, la réduction doit toutefois être effectuée et les leçons doivent être utilisées pour l'enseignement des connaissances professionnelles.

3.6 Examen d'une formation initiale supplémentaire avec un niveau d'exigences plus bas

Expéditeur	Entrée	Situation actuelle	Options	Opportunités	Risques	Conséquence
Cantons/ branche	Examen d'une formation initiale supplémentaire avec un niveau d'exigences plus bas	Pas d'autre formation initiale disponible dans la branche	Formation initiale de 3 ans avec CFC Formation initiale de 2 ans avec AFP	Voir les lots de travaux séparés dans go4future Les formations existantes peuvent offrir des possibilités de développement ultérieur aux personnes ayant suivi une formation initiale avec un niveau d'exigences moins élevé. Afin d'optimiser ce raccordement, les formations existantes doivent, le cas échéant, être adaptées et harmonisées.	Voir les lots de travaux séparés dans go4future	Pas clair

Tableau 10 Réactions des cantons et de la Confédération concernant l'examen d'une formation initiale supplémentaire avec un profil d'exigences moins élevé



L'examen d'une formation initiale supplémentaire avec un niveau d'exigences plus bas sera effectué de manière approfondie dans le cadre du projet go4future dans un paquet de travail séparé par la commission de formation professionnelle compétente d'Agrotec Suisse.



4 Recommandation de la KoBeQ à l'attention de l'organisme responsable

La KoBeQ recommande à l'organe responsable de procéder à une révision totale des professions de mécanicien/ne en machines agricoles CFC, de mécanicien/ne en machines de chantier CFC et de mécanicien/ne d'appareils à moteur CFC, en combinaison avec la création d'une nouvelle formation avec un niveau d'exigences inférieur. La commission est d'avis que la perméabilité entre une nouvelle formation et les formations existantes ne peut être aménagée de manière optimale que si toutes les formations sont construites selon la même systématique. De plus, sans révision, tous les lieux de formation seraient confrontés à deux concepts de pédagogie professionnelle différents, ce qui compliquerait inutilement la formation.

Si aucune formation supplémentaire avec un niveau d'exigences inférieur n'est créée, la commission recommande de procéder à une révision partielle des professions de mécanicien/ne en machines agricoles CFC, mécanicien/ne en machines de chantier CFC et mécanicien/ne d'appareils à moteur CFC. Dans le cadre de cette révision, la commission estime qu'il faut agir comme suit :

1. Adapter le contenu de l'examen partiel
2. Mise à jour des compétences requises
3. Décharger les écoles professionnelles et les CIE en ajustant les objectifs évaluateurs
4. Réduire les leçons de sport au profit de l'enseignement des connaissances professionnelles

Le rapport de vérification a été adopté par la KoBeQ le 20 février 2024.

Annexes :



- Rapport de résultats de l'enquête sectorielle